



GLOBAL DIGNITY DAY OG SKOLEMEGLING

Valgfrihet. Deltakelse. Trygghet.

Å bli sett og hørt. Respekt.

Dette er ord som går igjen i elevers beskrivelser av verdighet på Global Dignity Day. De samme ordene bruker elever til å beskrive hva de trenger for å oppleve læringsmiljøet sitt som godt. Skolemeglingsprogrammet har til hensikt å styrke læringsmiljøet på skolen. Disse kjerneordene tydeliggjør dermed at Global Dignity Day og Skolemegligen er samstemte i fokus og verdigrunnlag.

Skolemegling er et opplæringsprogram, hvor hensikten er å skape et godt fellesskap og læringsmiljø for alle på skolen. Programmet omfatter elever, ansatte, skoleledelse og foresatte. Målet er å skape et godt læringsmiljø, der mobbing, vold og rasisme har dårlige vilkår.

Veien mot målet går gjennom systematisk arbeid med å skape og ivareta gode relasjoner, mellom elever og mellom elever og voksne. Dersom relasjonene skades, har skolemegligen verktøy som kan bidra til å reparere dem. Arbeid med skolemegling innebærer kontinuerlig arbeid med å styrke elevenes og de voksnes sosiale kompetanse.

Programmet har verktøy som stimulerer utvikling av empati,

samarbeidsferdigheter, evne til selvheldelse, selvkontroll og ansvarlighet. Dette er Kunnskapsløftets beskrivelse av sosial kompetanse. I forbindelse med Global Dignity Day blir de samme ordene brukt for å beskrive evnen til å styrke egen og andres verdighet.

Når en skole velger skolemegling, velger den en retning på kompassnålen i arbeidet for godt læringsmiljø. Et valg i retning av konsekvent å bruke tiltak som fremmer inkludering framfor ekskludering, og mulighet til gjenoppretting og læring gjennom medvirkning hos de som er berørt av en konflikt, framfor bruk av sanksjoner. Denne tilnærmingen styrker verdigheten hos de som er involvert i den sosiale konteksten det dreier seg om.

Dignity Day og Skolemegligen bruker pedagogiske tilnærminger som har mye til felles. Dette blir tydelig gjennom det sterke elevfokus i oppleggene, og ved at voksenpersonene som er ansvarlige for oppleggene, har en veilederrolle. Både på Global Dignity Day og i Skolemegligenes undervisningsopplegg er målet å stimulere til erfaringsdeling, felles refleksjon og selvinnsikt gjennom veiledergrep som heller er undrende enn belærende.



Med utgangspunkt i disse fellestrekkene; Hvordan kan Global Dignity Day og skolemeglingsprogrammet aktivt kobles og brukes til å styrke hverandre gjensidig?

Nedenfor foreslår vi noen konkrete grep, som vil bidra til å integrere Global Dignity Day i skolens holdningsskapende arbeid, og samtidig styrke skolemeglingsarbeidet:

- Det er en fordel dersom skolekoordinatoren for Global Dignity Day er blant de som driver skolemeglingsordningen. Av informasjonsarbeid i forkant av dagen kan koordinatoren sette verdighetsbegrepet i sammenheng med skolemeglingsens innhold, og oppfordre lærerne til å spørre elevene etter slike sammenhenger på selve dagen.
- Skolemeglingslærerne bør være til stede i samtalen i klasserommene på Dignity Day og sørge for at verdighetsbegrepet blir koblet til læringsmiljøet i refleksjonene. For eksempel kan de spørre: Hva har verdighet å si for hvordan dere har det på skolen? Hva har vi snakket om tidligere som er beslektet med dette?
- Dersom det gjennomføres skolemeglingsverksteder i starten av

skoleåret, slik tilfellet ofte er på videregående skoler, kan begrepene som handler om sosial kompetanse, knyttes til verdighetsbegrepet

- Dersom skolen har en meglergruppe som arbeider aktivt med skolemiljøet og kan undervise andre elever, kan skolen vurdere å ha elevmeglere til stede som medveiledere under samtalen i klasserommet
- Den andre halvdel av skoledagen, etter at Dignity Day er avsluttet, er en god anledning til å følge opp med skolemeglings-verksteder, med temaene samarbeid, klassemiljø eller konflikt-håndtering.

Teksten og forslagene har utgangspunkt i Global Dignity Day i Norge og i SkolemeglingOSLO, som tilbys av Utdanningsetaten. Fagansvarlige for SkolemeglingOSLO er Klinsj AS.

