

DETALJERT MANUS KLASSEROMSSESJONEN

1. KONTAKTLÆRER forteller om målet for timen og kort om opplegget. (3min)

2. VEILEDER introduserer seg selv kort.

Gi elevene en kort oppsummering av det som skal skje neste timen.

Lag kjøreregler for timen sammen med gruppa.

Gjenta hovedbudskapet om verdighet.

Fortell en verdighetshistorie fra ditt liv. (Pass på at det du forteller verken er for banalt eller for alvorlig og privat. Bruk gjerne en historie om arbeidsmiljø, eller historie fra egen skolegang for å pense elevene inn på skolemiljø.)

(7 min)

3. ASSOSIASJONSOPPGAVE om begrepet verdighet

Elevene skriver først i grupper, diskutere i gruppa. La dem diskutere i grupper på 4-5 elever. Lytt etter gode innspill som du kan hente opp i diskusjonen med klassen (3 min)

Fortsett diskusjonen med hele klassen. Noter elevenes ord/assosiasjoner på tavlen. (9 min)

Hjelpespørsmål:

- Hva betyr assosiasjonene? Gå i dybden av noen, slik at alle deler samme forståelse av dem (respekt, likeverd, mot). Be elevene komme med eksempler. Hvilke ord er handlinger?
- Hvordan kan disse handlingene bidra til å styrke andres verdighet? På hvilken måte henger vår egen verdighet gjensidig sammen med andres?

4. VERDIGHETSHISTORIER

Referer til din egenopplevde historie/ til elevhistorien som ble fortalt i plenum, eller fortell en ny historie.

Be elevene om individuelt tenke gjennom egne opplevelser eller hendelser de har hatt som handler om verdighet. Bruk ordene på tavla til hjelp!

Her er poenget å få fram eksempler på at noen har blitt hjulpet fram og fått styrket verdigheten sin (1 min)

Elevene deler historier i gruppene. Gå rundt, lytt aktivt! (9 min)

"Er det noe dere får lyst til å spørre X om når dere hører denne historien?" "Hva er det som gjør sterkest inntrykk?"

Fokus på hva er det du vil fortelle med historien din!

Merk deg de historiene du synes kan egne seg til å bli fortalt i klasserommet og i plenumsøkten til slutt. NB – ikke for privat, ikke for "tung"
Fortsett med en runde i klassen, hvor de som vil (gjørne en fra hver gruppe) deler sin historie med resten av klassen (10 min).

3. PLAKATOPPGAVE

Elevene skriver hva de vil gjøre det neste året for å bidra til å skape et godt skolemiljø, (løfte/hjelpen noen). Konkrete handlinger! (15 min)

Snakkeboblen skal klistres opp på plakaten som skolen har mottatt, og henges opp i klasserommet.

Eksempler på konkrete formuleringer:

- Jeg skal hilse på alle i klassen når jeg møter dem.
- Jeg skal gi komplementer.
- Jeg skal konsentrere meg om fagene.

Diskutere med lærer hvilke historier som egner seg til plenum.

Ta deretter kontakt med den eller de elevene som har fortalt verdighetshistorier som kan egne seg for plenum.

1-2 historier fra hver klasse (alt ettersom hvor mange klasser som er med totalt). Følg den eller de utvalgte elevene bort til scenen, der alle som skal fortelle historiene sine stiller seg i kø.

Viktig: Husk imidlertid på at du ikke skal ha med historier i plenum for enhver pris. Det er avgjørende er at historien dreier seg om noe vesentlig og er til inspirasjon. Samtidig er det viktig at ikke elevene oppmuntres til å fortelle for private og vanskelig historier som de kanskje vil angre på senere.

3. OPPSUMMERING Kontaktlærer oppsummerer og sier noe om videre arbeid. (3min)